МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Денежного обращения и кредита

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ИНСТИТУТОВ В ИНФОМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:

Доцент, кафедра денежного обращения и кредита Носова Т.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 991, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Денежного обращения и кредита	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольская Т.Е.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования разнообразных финансово-кредитных институтов в условиях экономической неопределенности и развития информационных новаций.

Задачи изучения дисциплины:

- проводит аналитическую работу, связанную с финансовыми аспектами развития финансово-кредитных институтов в информационной экономике, обосновывает методы аналитической работы;;
- осуществляет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов по деятельности финансово-кредитных институтов;;
- разрабатывает пакет финансовых услуг, инструментов, технологий по финансово-кредитным институтам в условиях развития информационных и цифровых параметров..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен владеть методами аналитической работы при оценке тенденций и прогнозов развития национального и международного финансовых рынков, и финансовых институтов

ПК-П1.1 Анализирует направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических национальных и мировых тенденций

Знать:

ПК-П1.1/Зн2 Знает направления развития женежно-кредитных и финансовых институтов и рынков

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет анализировать направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа направлений развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков

ПК-П1.2 Использует специальные профессиональные знания и навыки в области расчетно-платежных операций и их механизмов на внешнем рынке, обосновывает оптимальность их выбора с учетом существующих систем и форм расчетов в международной практике

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает расчетно-платежные операции и их механизмы на внешнем рынке

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет использовать знания в области расчетно-платежных операций и их механизмалов на внешнем рынке

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Имеет навыки в области расчетно-платежных операций и их механизмлов на внешнем рынке

ПК-П1.3 Предлагает варианты прогнозов и сценариев развития национального и международного финансовых рынков и финансово-кредитных институтов

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает варианты прогнозов и сценариев развития национального и международного финансовых рынков и финансово-кредитных институтов

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет предлагать варианты прогнозов и сценариев развития национального и международного финансового рынков и финансово-кредитных институтов

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Имеет навыки предложения вариантов прогнозов и сценвриев развития национального и международного финансовых рынков и финансово-кредитных институтов

ПК-П8 Способен организовывать, планировать и осуществлять консультирование по разнообразному спектру пакета финансовых услуг, финансовых инструментов и финансовых технологий

ПК-П8.2 Учувствует в планировании мероприятий по повышению качества предоставляемых финансовых услуг, используемых финансовых инструментов и финансовых технологий

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Знает меры по повышению качества финансовых услуг, инструментов и технологий

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Умеет планировать повышение качества финансовых услуг, инструментов и технологий

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеет навыками планирования мероприятий по повышению качества финансовых услуг, инструментов и технологий

ПК-П8.3 Оказывает консультации и формулирует экспертное мнение по оценке рисков в процессе принятия финансовых решений

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Знает оценку рисков при принятии финансовых решений

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Умеет оценивать риски при принятии финансовых решений

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Имеет навыки оценки рисков при принятии финансовых решений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Развитие финансово-кредитных институтов в инфомационной экономике» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	37	1		12	24	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		12	24	35	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4)
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Характеристика финансово-кредитных институтов	**35**		**6**	**12**	**17**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики.	18		3	6	9	

Тема 1.2. Основные финансовые индикаторы и методы их анализа.	17		3	6	8	
Раздел 2. Стратегии развития информационной экономики	**36**		**6**	**12**	**18**	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 2.1. Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте.	18		3	6	9	
Тема 2.2. Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий.	18		3	6	9	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	**72**	**1**	**12**	**24**	**35**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Характеристика финансово-кредитных институтов	**33**		**1**	**3**	**29**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики.	18		1	2	15	
Тема 1.2. Основные финансовые индикаторы и методы их анализа.	15			1	14	
Раздел 2. Стратегии развития информационной экономики	**34**		**1**	**3**	**30**	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 2.1. Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте.	17			2	15	
Тема 2.2. Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий.	17		1	1	15	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	**68**	**1**	**2**	**6**	**59**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Характеристика финансово-кредитных институтов
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 1.1. Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики.
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
Особенности информационной экономики в финансово-кредитной сфере. Виды институтов. Операции институтов. Пути развития институтов.

Тема 1.2. Основные финансовые индикаторы и методы их анализа.
(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)
Основные показатели и методики их расчетов. Номинальные и реальные показатели. Факторы, влияющие на динамику показателей. Базовые методы анализа.

Раздел 2. Стратегии развития информационной экономики
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте.
(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)
Цели и задачи развития. Риски и методы их оценки. Взаимосвязи финансово-кредитной сферы и направлений развития национальной экономики.

Тема 2.2. Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий.
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
Общие направления развития по пассивным, активным операциям институтов. Национальный и глобальный аспекты развития операций.
Цифровые продукты и услуги финансового характера.

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Характеристика финансово-кредитных институтов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между составом и участниками финансового рынка

Инвестор_1 - Кредитор; покупатель финансовых активов_1
Заемщик_2 - Эмитент, продавец финансовый автивов_2
Финансовый посредник_3 - Банк; страховая компания; фондовая биржа_3

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах.

Рассчитайте доходность инвестиционного портфеля.
Исходная информация следующая.
Ценные бумаги эмитента 1: доля в портфеле 70%, доходность 30%;
Ценные бумаги эмитента 2: доля в портфеле 30%, доходность 50%.

Раздел 2. Стратегии развития информационной экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между видами финансовых сделок и их содержанием

Опционная_1 - Приобретаются не сами акции, а право на их покупку по определенному курсу в оговоренный период_1
Маржинальная_2 - Рискующий покупатель покупает на бирже акции с частичной оплатой_ 2
Простая_3 - Один клиент продает через биржу определенное количество акций другому клиенту_3
Фьючерс_4 - Контракт на покупку/продажу в будущем по фиксированной цене_4

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб.

Рассчитайте доходность вклада за год.
Исходная информация следующая.
Сумма вклада 200 тыс. руб. Процентная ставка по вкладу 18% годовых. Банк начисляет простые проценты.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П8.2 ПК-П1.3 ПК-П8.3
Вопросы/Задания:

1. Информационные функции финансовых рынков.

2. . Особенности финансового рынка России.

3. Особенности финансовых рынков зарубежных стран

4. Характеристика мирового финансового рынка.

5. Типы финансово-кредитных институтов

6. Общая характеристика, операции и функции банковских институтов.

7. Общая характеристика, операции и функции финансовых компаний.

8. Общая характеристика, операции и функции пенсионных фондов.

9. Ценообразование на рынке финансовых продуктов и услуг

10. Влияние глобализации на финансовые рынки.

11. Информационная инфраструктура финансовых рынков.

12. Базовые финансовые инструменты.

13. Инструменты рынка ссудных капиталов

14. Проблемы и тенденции развития российского финансового рынка

15. Проблемы и тенденции развития мирового финансового рынка

16. Риски кредитного рынка.

17. Риски фондового рынка.

18. Риски валютного рынка.

19. Риски рынка ссудных капиталов.

20. Риски рынка драгоценных металлов

21. Основные финансовые индикаторы.

22. Базовые операции кредитного рынка.

23. Инструменты фондового рынка.

24. Инструменты валютного рынка.

25. Инструменты рынка драгоценных металлов

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П8.2 ПК-П1.3 ПК-П8.3
Вопросы/Задания:

1. Информационные функции финансовых рынков.

2. Особенности финансового рынка России.

3. Особенности финансовых рынков зарубежных стран

4. Характеристика мирового финансового рынка.

5. Типы финансово-кредитных институтов

6. Общая характеристика, операции и функции банковских институтов.

7. Общая характеристика, операции и функции финансовых компаний.

8. Общая характеристика, операции и функции пенсионных фондов.

9. Ценообразование на рынке финансовых продуктов и услуг

10. Влияние глобализации на финансовые рынки.

11. Информационная инфраструктура финансовых рынков.

12. Базовые финансовые инструменты.

13. Инструменты рынка ссудных капиталов

14. Проблемы и тенденции развития российского финансового рынка

15. Проблемы и тенденции развития мирового финансового рынка

16. Риски кредитного рынка.

17. Риски фондового рынка.

18. Риски валютного рынка.

19. Риски рынка ссудных капиталов.

20. Риски рынка драгоценных металлов

21. Основные финансовые индикаторы.

22. Базовые операции кредитного рынка.

23. Инструменты фондового рынка.

24. Инструменты валютного рынка.

25. Инструменты рынка драгоценных металлов

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чернецов, С. А. Развитие финансовой системы Российской Федерации: Учебное пособие / С. А. Чернецов. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 320 с. - 978-5-16-009710-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1932/1932345.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учебное пособие / О. Н. Углицких,, И. И. Глотова,, Л. В. Агаркова, [и др.] - Финансовые рынки и финансово-кредитные институты - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. - 148 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/139005.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. НОСОВА Т. П. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике: метод. указания / НОСОВА Т. П., Симонянц Н. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 19 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9903 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. НОСОВА Т. П. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике: метод. рекомендации / НОСОВА Т. П., Симонянц Н. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 19 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7391 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.consultant.ru/
- КонсультантПлюс
2. https://cbr.ru/ - Сайт ЦБ РФ
3. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLibrary
4. http: // www.arb.ru/ - Официальный сайт ассоциации российских банков

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
301зоо
вешалка настенная - 4 шт.
Доска классная - 1 шт.
парты - 1 шт.
скамейка 2 местная - 20 шт.
скамейка 3 местная - 53 шт.
стол 2 местный - 20 шт.
стол аудиторный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
307зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал
415зоо
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике" ведется в соотвтетствии с календарным учебным планом занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисициплины.